

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Тацинская детско-юношеская спортивная школа

Рассмотрена
на педагогическом
совете
Протокол
№ 5 от 28.08.2020г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДЮСШ
Г.Н. Калугин
Приказ № 93 от 1.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«В здоровом теле - здоровый дух!»

Девиз:

« Мы выбираем здоровый образ жизни!»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Процесс воспитания должен обновляться на основе качественного нового представления о его статусе с учетом отечественных традиций, достижений передового педагогического опыта, включает формирование разнообразных воспитательных систем.

Каждая хорошая школа, целенаправленно реализующая не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием школьников, должна иметь свою воспитательную систему.

Для воспитательной системы характерны: развитие, ориентация учащихся и учителей на творчество, глубокая интеграция основного и дополнительного образования, благоприятный психологический климат, представление права выбора, поиск личностно-ориентированных технологий и форм воспитания.

К системообразующим видам деятельности можно отнести познавательную, научно-исследовательскую, творческую и досуговую деятельность. Следует отметить, что ученик имеет возможность обогатить и расширить свои знания через кружки, секции, факультативы.

Воспитательная система играет существенную роль в развитии личности.

Управление воспитательной системой – это особое управление, оно глубокое и многоаспектное. Управление осуществляется системой в целом и каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

Каждое образовательное учреждение целенаправленно реализует не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием обучающихся.

Учреждения дополнительного образования детей призваны обеспечить условия реализации дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности, а также воспитательных и развивающих программ, удовлетворяющих современные образовательные потребности детей, соответствующие законам РФ, ориентированные на воспитание духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни, учёбе с активной гражданской позицией.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Социальные факторы остаются одной из основных причин формирования личности ребенка. **Это:**

- семейное неблагополучие;
- снижение воспитательного воздействия семьи;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;
- алкоголизм, наркомания.

В этих условиях наиболее актуальным становится усиление воспитательного воздействия через:

- активную пропаганду здорового образа жизни (проведение и участие в соревнованиях различного уровня, проведения привлекательных, доступных спортивно-массовых, культурных и оздоровительных мероприятий);
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для полной самореализации личности;
- развитие социально-педагогической деятельности в социуме.

Проблемы воспитания стоят в центре внимания и педагогического коллектива МБОУ ДО ДЮСШ, которые требуют максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющую принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Для того чтобы воспитать гражданина Отечества, внутренне свободного человека, способного к принятию самостоятельных решений, кроме воспитательного пространства, необходим наставник – грамотный и заинтересованный человек. Наш педагогический коллектив обладает высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, десятилетиями сохраняет и преумножает традиции спортивной школы, хранит память об ее истории. Традиционными ежегодными мероприятиями в спортивной школе стали:

- Традиционные районные соревнования по легкоатлетическому многоборью, посвященные памяти кавалера Ордена Мужества Агапова С.
- Традиционный областной турнир по вольной борьбе, посвященный Герою СССР Аскалепову В.С.
- Традиционные соревнования ДЮСШ в дни школьных каникул по культивируемым видам спорта;
- Традиционный турнир по баскетболу среди девушек и юношей, посвященный Тацинскому танковому рейду.
- Традиционные районные соревнования «К защите Родины, готов!», посвященные месячнику оборонно-спортивной работы и многое другое....

Создание воспитательной программы «В здоровом теле – здоровый дух» поможет нам совместно с общеобразовательными школами подойти к решению задач воспитания, так как наши воспитанники проводят в общеобразовательной школе большую часть дня, а затем после уроков приходят на занятия в спортивные секции, которые наша спортивная школа предлагает их выбору.

Воспитательная программа «В здоровом теле – здоровый дух» имеет 5 приоритетных направлений воспитательной деятельности.

Реализация программы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельную взятую личность ребенка.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-

тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях.

Деятельность МБОУ ДО ДЮСШ направлена на:

- обеспечение детей качественным дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности;
- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области спорта, гигиены и самоконтроля;
- формирование личностно-нравственных, моральных и волевых качеств.

Миссия МБОУ ДО ДЮСШ

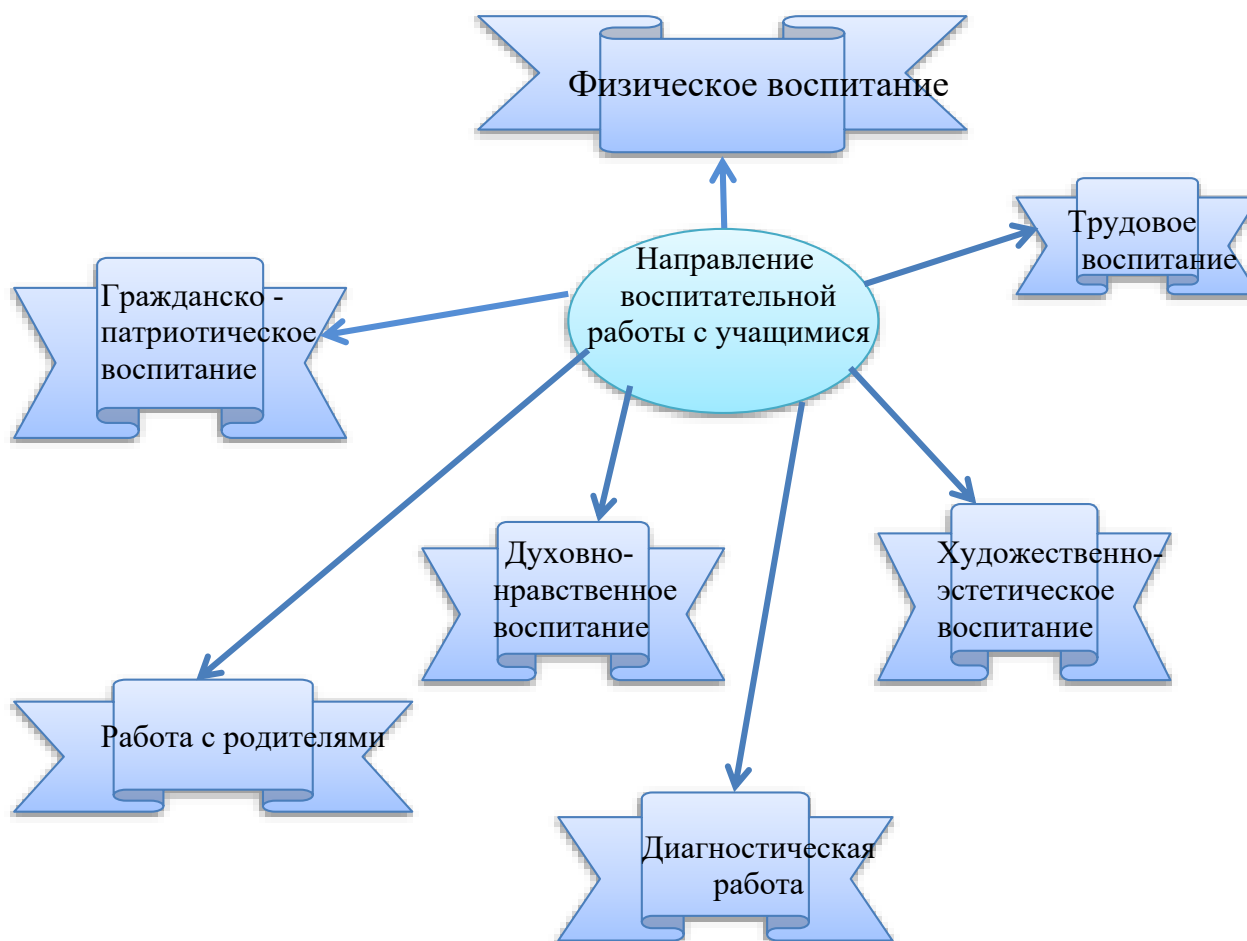
Обеспечить условия реализации дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности, а также воспитательных и развивающих программ и услуг, удовлетворяющих современные образовательные потребности детей, соответствующие законам РФ, гармоничное включение в данный процесс детей, ориентацией на их собственный выбор, успешный рост личных достижений, развития мотивации личности к познанию, творчества и профессионального самоопределения.

Воспитательная программа школы имеет сложную структуру.

Ее компоненты:

- цели, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая достижение целевых ориентиров (содержание воспитания) субъект деятельности, ее организующего и в ней участвующий;
- отношения, рождающиеся в деятельности и в общении, интегрирующий субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы;

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДЮСШ



В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Проблемы воспитания стоят в центре внимания педагогического коллектива школы и требуют от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

«Модель» выпускника МБОУ ДО ДЮСШ

Модель выпускника МБОУ ДО ДЮСШ подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Основу модели выпускника МБОУ ДО ДЮСШ составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир.

Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

1. Личность воспитанника выполняет интегрирующую роль в ДЮСШ (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);
2. Личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом воспитательно-образовательного процесса ДЮСШ;
3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, отражающая результативность образовательно-воспитательной среды.

Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребенка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического.

Схематично модель выпускника выглядит следующим образом:

Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта.

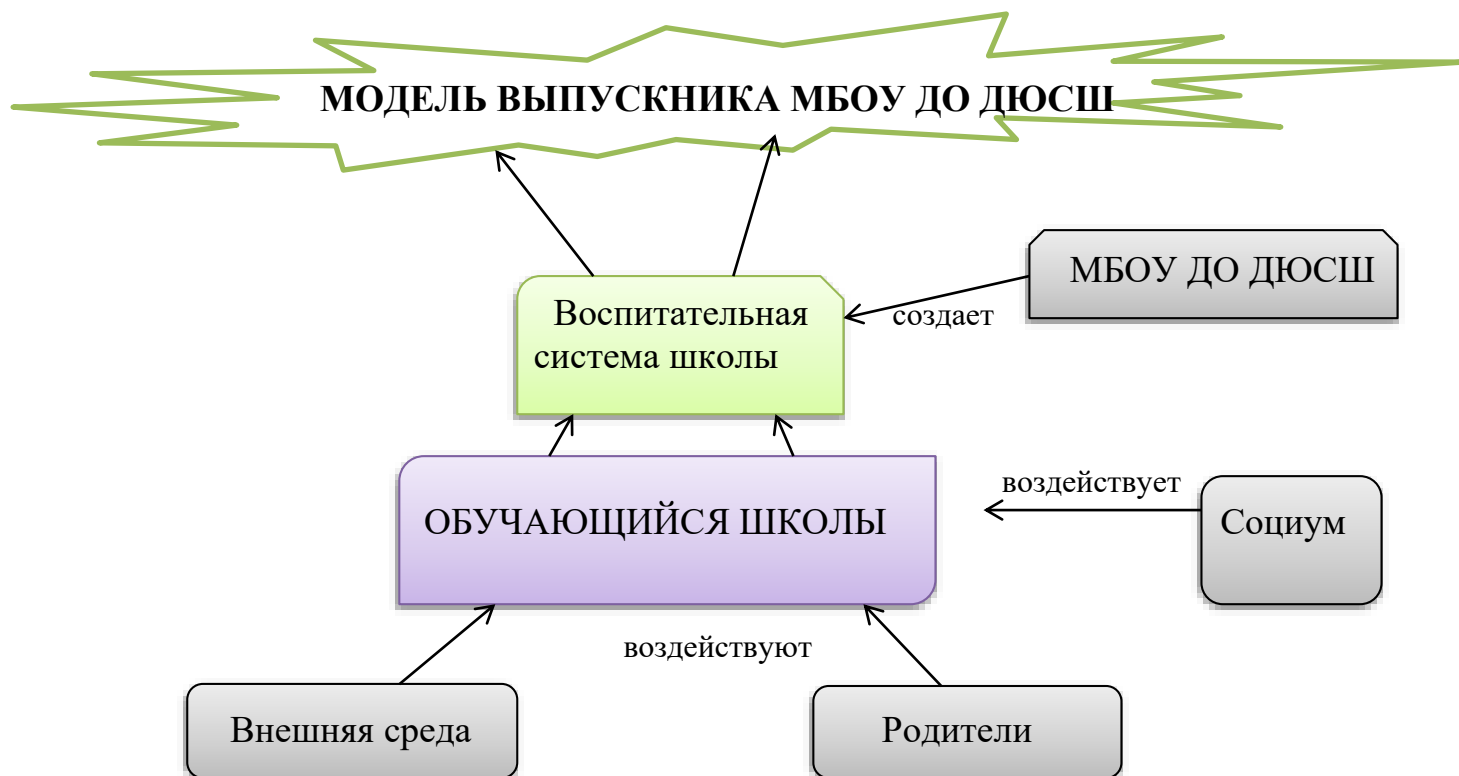
→ **Знания:** теоретических основ по физическому воспитанию.

→ **Умения:** предвидеть конечный результат своей деятельности; адекватно оценивать свою деятельность; работа в нерегламентированном режиме; оперативно принимать ответственные решения.

→ **Качества:** способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность; креативность (оригинальность мышления); универсализм.

→ **Опыт (по виду подготовки):** участие в соревнованиях различного уровня; исполнение какого-либо должностного заведования; участие в работе секции.

→ **Прогнозируемый результат:** профессиональное самоопределение; поступление в училище олимпийского резерва, в ВУЗы.



Основные проблемы и тенденции воспитания в МБОУ ДО ДЮСШ

Учебно-воспитательный процесс в спортивной школе идет в условиях смены экономической и политической формаций в обществе это вызвало многие негативные последствия. Отметим основные, имеющие отношение к воспитанию детей в ДЮСШ:

- снижение жизненного уровня населения
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей
- усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции пропагандирующее насилие, жестокость, преступность, алкоголь, табакокурение, наркоманию.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы, наиболее актуальными становится психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и усиление воспитательного воздействия на занимающихся.

Это делается посредством:

- создание обучающимся условий для полной самореализации и достижения спортивных успехов сообразно способностям;
- укрепление здоровья и привитие привычки к занятиям физической культурой и спортом на всю жизнь;

«Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива ДЮСШ. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие ДЮСШ с семьей, детскими и юношескими общественными организациями – одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности.

Воспитательная система в ДЮСШ имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность. В ДЮСШ созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

Целью проекта является: взаимодействие школы и семьи; установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Поэтому семья признается равноценным партнером ДЮСШ в деле развития ребенка.

Одна из задач деятельности ДЮСШ – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности ДЮСШ.

В настоящее время, когда дополнительное образование может и должно стать базой для формирования нравственного образа жизни семьи, большое внимание уделяется свободному, творческому развитию личности, на основе свободного выбора. Помимо традиционных мероприятий – лекций, бесед, консультаций, посещения учебных занятий нами предполагается проведение совместных мероприятий: праздников, встреч, экскурсий, походов, а также мероприятий, направленных на наиболее полное выяснение и удовлетворение запросов родителей, детей, на повышение уровня педагогической культуры.

Основным направлением работы с семьей являются: психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в ДЮСШ.

В МБОУ ДО ДЮСШ проходят родительские собрания, темы которых выбирает тренер-преподаватель отделения, в основном это:

- Организационное родительское собрание: знакомство со школой, её традициями, местом занятий; требования и правила посещения спортивной школы.
- Требования к учебно-тренировочному процессу.
- Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых.
- Адаптация к спортивному режиму жизни.

- Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
- О способностях к избранному виду спорта.
- Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
- Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания.
- Организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей.
- О роли занятий спортом в период летних каникул.
- Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.

Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями, оказывается консультативная помощь (по вопросам воспитания, учебно-тренировочному процессу).

Во всех отделениях созданы родительские комитеты, которые помогают в организации учебно-тренировочного процесса:

- приобретение спортивного инвентаря;
- сопровождение детей на соревнования и учебно-тренировочные сборы;
- организация и участие в школьных мероприятиях (праздники, походы, экскурсии).

Родители регулярно приглашаются на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий.

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Родители выезжают на соревнования для оказания помощи тренеру-преподавателю.

Работа с родителями внутри ДЮСШ переносится на уровень создания единого воспитательного пространства района. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов.

Коллектив ДЮСШ понимает, что именно родители могут сыграть активную роль, как в создании общественной поддержки, финансовой поддержки образовательно-воспитательной деятельности учреждения. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.

ДЮСШ работает в тесном контакте с другими образовательными учреждениями, способствует приобщению детей и подростков к регулярным занятиям физкультурой и спортом, формированию у них мировоззрения здорового образа жизни.

Социальная активность образовательного учреждения является тем видом деятельности, к которому ДЮСШ предназначена изначально. Поэтому целью данного проекта является расширение партнерских связей с районными, федеральными, муниципальными и государственными учреждениями, спортивными школами, клубами, объединениями, ассоциациями, федерациями, Вузами, коммерческими структурами.

Развитие социально-педагогической деятельности в социуме, используя кадровый потенциал и взаимодействуя с заинтересованными ведомствами и общественными организациями – одно из главных направлений в деятельности

МБОУ ДО ДЮСШ. В связи с этим проводится работа по расширению и реконструкции взаимодействия спортивной школы в объемах, позволяющих удовлетворить образовательные и досуговые потребности детей, молодежи, родителей, общества.

Наше учреждение работает в тесном контакте с:

- ОКСМ по Тацинскому району
- Общеобразовательными учреждениями Тацинского района;
- Родителями обучающихся.
- МАО «Содружество»
- Центр тестирования ГТО

Каникулярная работа: летние оздоровительные площадки на базе общеобразовательных школ.

Цели: способствовать формированию отношений товарищеской заботы старших о младших, о знакомых и незнакомых, о близких и далеких людях, о природе, об окружающем мире для улучшения себя и мира вокруг.

Мы должны воспитывать человека, т.е. создать условия для расцвета его индивидуальности, осуществления заложенных в нем природой дарований и способностей.

Работа педагогического коллектива с «трудными» детьми.

На первом этапе работы с «трудными» подростками педагогическая диагностика помогает выяснить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

Так, изучение причин трудновоспитуемости желательно проводить по следующей схеме:

- что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием, каких причин;
- какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;
- были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.

После изучения трудного школьника необходимо установить с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания.

Второй этап связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания. Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение эффективно при работе педагога по формированию убеждений, связанных с приучением к деятельности, «реконструкция» характера – с критикой и самокритикой в

коллективе. Ведущим условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, взаимовоспитание, а также самовоспитание.

На третьем этапе индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности обучающегося педагог проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств обучающихся. Проектирование развития личности основывается на сравнение уровня воспитанности учащегося с идеальным и осуществляется в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания подростка. Работа с личностью отдельного обучающегося предполагает также знание воспитателем уровня воспитанности всей группы, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности.

На четвертом этапе продолжается индивидуальная воспитательная работа, позволяющая определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного обучающегося, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания, хотя выбор и система их относительно конкретной личности согласуются с ее индивидуальными особенностями и программой ее развития. Вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, оценка и самооценка, поощрение и наказание.

Заключительным, пятым этапом индивидуальной работы с трудными подростками является корректирование.

Коррекция – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению ее развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств. Корректирование дает возможность уточнить или пересмотреть коллективные или групповые воспитательные программы, характеристики обучающихся, а также используется при выборе методов и форм деятельности. Оно завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результаты. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе с учетом результатов индивидуальной работы с обучающимися.

Содержание программы

1. Направление «Физическое воспитание»

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности ребенка. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену приобретать жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для ребенка качества личности как инициатива, трудолюбие, терпение.

Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Занятия спортом помогают ребенку стойко переносить трудности, нередко возникающие в школе, в семье и в других жизненных ситуациях.

Решаемые задачи:

- создание условий для физического развития, спортивного совершенствования и воспитания обучающихся;
- укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;
- воспитание у детей и подростков негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование ответственного отношения к систематическим занятиям спортом, к участию в соревнованиях.

Направления воспитательной деятельности:

1. Беседы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:

- « Составление индивидуального режима дня» (группы НП)
- « Роль двигательной активности» (для всех возрастных групп)
- « Внешний вид и культура человека» (для всех возрастных групп)
- « Гигиенические требования к одежде» (группы НП)
- « Психофизиологические основы формирования личности в возрасте 13-14 лет» (группы УТ)
- « Представление о биоэнергетике и здоровье человека» (группы УТ)
- « Роль сна в сохранении здоровья» (для всех возрастных групп)
- « Культура питания» (для всех возрастных групп)
- « Гармония природы и здоровья человека» (группы УТ)
- « Кризис здоровья» (группы УТ)
- « Здоровье женщины – здоровые дети» (группы УТ)
- « Спорт – против наркотиков» (для всех возрастных групп);

2. Спортивно-оздоровительная работа:

- организация и проведение совместно с обучающимися, педагогами, родителями спортивных соревнований, спортивно-массовых, культурных, оздоровительных мероприятий (по плану спортивно-массовых мероприятий);
- организация и проведение тематических спортивных часов;
- участие в акциях: («Спорт против наркотиков», «Движение – это жизнь»);

- организация и проведение праздников: «День открытых дверей», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник для выпускников».

3. Работа с педагогами:

Форма работы	Сроки	Ответственный
1. Обучающие семинары по теме: «Здоровьесберегающие технологии», «Методы профилактики зависимостей» (в режиме онлайн)	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по УВР Инструктор-методист
2. Организация работы по формированию ценности здоровья среди учащихся, педагогов, родителей.	В течение года	Тренеры-преподаватели
3. Рекомендации по профилактике нарушения осанки, сколиоза.	В течение года	Тренеры-преподаватели
4. Повышение квалификации педагогов по проблеме профилактики зависимостей	Октябрь	Мед. работник
5. Разработка цикла бесед по санитарно-просветительской работе с детьми.	В течение года	Тренеры-преподаватели

4. Работа с родителями:

Форма работы	Сроки	Ответственный
Родительские собрания: 1. Основные требования к учебно-тренировочному процессу. 2. О способностях в избранном виде спорта. 3. О роли занятий спортом в период летних каникул.	3 раза в год	Зам. директора по УВР Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Консультации для родителей о здоровье и воспитании детей.	В течение года	Тренеры-преподаватели, Администрация

Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня, сон и отдых ребенка».	2 раза в год	Тренеры-преподаватели
--	--------------	-----------------------

5. Диагностическая работа:

Форма работы	Сроки	Ответственный
Изучение документов, личных дел, беседы с родителями, работа с детьми.	Сентябрь - май	Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Использование тест-анкетных методов диагностики.	Сентябрь - октябрь	Тренеры-преподаватели
Диагностика отношения обучающихся к здоровому образу жизни.	В течение года	Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Диагностика физического развития и спортивной подготовки обучающихся по разделам учебной программы.	В течение года	Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями, приобщение к творческим делам группы, школы.	В течение года	Зам. директора по УВР, Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Составление социального паспорта в группах.	Сентябрь	Тренеры-преподаватели

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

1. Что такое здоровый образ жизни и его необходимость;
2. Что такое вредные привычки и как себя от них защитить;
3. Возрастные физиологические особенности;
4. Правила гигиены;
5. Основы безопасности на спортивных занятиях, правила поведения во дворах на игровых площадках в свое свободное время.

6. Требование к одежде в различных условиях (спортивный зал, школа, улица).
7. Правила закаливания.

Должны уметь:

1. Соблюдать правила личной гигиены;
2. Выстраивать коммуникативные отношения в коллективе, в команде;
3. Использовать приемы и способы самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться), самоанализа спортивной деятельности (определение ошибок, выявление причин, постановка корректирующей цели).
4. Выполнять правила безопасного поведения на занятиях и во внеурочное время;
5. Выполнять правила поведения в спортивной школе, на улице, на природе.
6. Оказывать первую медицинскую помощь.

2. Направление «Гражданско-патриотическое воспитание» -

Способствует социализации обучающихся, содействует формированию у них демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Решаемые задачи:

- воспитание любви к Родине, её истории, культуре и традициям;
- воспитание гражданской позиции, ответственности и достоинства;
- воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни;
- воспитание правовой культуры.

Направления воспитательной деятельности:

Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Анкетирование родителей «Досуг моего ребенка»	Сентябрь	Инструктор-методист тренеры-преподаватели
Организация работы по подбору и оформлению исторических материалов спортивной школы.	В течение года	Тренеры-преподаватели
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя	Сентябрь	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
Посещение музея	По индивидуальным планам	Тренеры-преподаватели
Беседы и презентации на тему: «Противодействие терроризму и экстремизму».	В течение года	Зам директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели.
Встреча с ветеранами ВОВ	По индивидуальным	Тренеры-преподаватели

	планам	
Встреча с воинами-интернационалистами	Январь	Зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль	Зам. директора по УВР, Инструктор-методист тренеры-преподаватели
Участие в областных соревнованиях	По индивидуальным планам	Зам. директора по УВР, Инструктор-методист тренеры-преподаватели
Информационный час «Памяти павших, будем достойны!», посвященный Дню Победы	Апрель	Тренеры-преподаватели
Участие в традиционной легкоатлетическом пробеге, посвященного Дню Победы	Май	Инструктор-методист тренеры-преподаватели
Участие в параде, посвященному Дню Победы	Май	Зам. директора по УВР, Инструктор-методист тренеры-преподаватели
Участие в мероприятиях, посвященных Дню физкультурника	Август	Инструктор-методист тренеры-преподаватели

Ожидаемый результат:

Выпускник – истинный патриот своей Родины:

- успешно освоивший учебную программу;
- знающий и соблюдающий нормы культуры;
- понимающий Россию и русского человека;
- имеющий сознательную нравственную позицию;
- имеющий желание строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры;
- ориентированный на социальную адаптацию к современным условиям жизни.

3. Направление «Духовно-нравственное» -

способствует осмыслению и пониманию обучающимися общечеловеческих ценностей и нравственных норм, осознания личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я», развивает рефлекссию.

Решаемые задачи:

- формирование у обучающихся уважения общепринятым ценностям, нормам, законам;
- формирование правильной нравственной позиции, правовой культуры;
- развитие ответственности за свои поступки;
- формирование коммуникативных умений, умения сотрудничать.

Направление воспитательной деятельности:

Основные направления	Ключевые понятия	Мероприятия	Сроки
1. Семья	✓ любовь и верность; ✓ здоровье и благополучие; ✓ почитание родителей; ✓ забота о старших и младших;	✓ Совместные праздники. ✓ Экскурсии и походы. ✓ Изучение семейных традиций.	В соответствии с индивидуальным планом группы
2. Труд и спорт	✓ познание и истина; ✓ креативность и инновационность; ✓ целеустремленность и настойчивость; ✓ трудолюбие; ✓ бережливость. ✓ Украшение школы ✓ Участие в соревнованиях.		В соответствии с планом работы школы
3. Природа, искусство, традиции	✓ жизнь; ✓ родная земля; ✓ красота; ✓ гармония; ✓ спорт.	Участие в походах, экскурсиях. Участие в традиционных соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях школы. Просмотры видеофильмов, об истории спорта и знаменитых спортсменах. Информационные часы, видео презентации о традициях школы	В соответствии и индивидуальными планами воспитательной работы группы

Ожидаемый результат:

- ✓ знание главных нравственных правил, норм;
- ✓ представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах,
- ✓ различение хороших и плохих поступков;
- ✓ уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- ✓ добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;

- ✓ следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в общественных местах.

4. Направление «Художественно-эстетическое» -

способствует развитию у обучающихся потребности в прекрасном, реализует их индивидуальные задатки и способности к художественно-творческим видам деятельности.

Решаемые задачи:

- ✓ воспитание любви к искусству, литературе, музыке;
- ✓ реализация индивидуальных задатков и способностей.

Направления воспитательной деятельности:

Тема	Основное содержание	Форма работы
Музей	Музей – память о прошлом. Можно ли создать музей в нашей школе?	1.Экскурсия в Тацинский музей. 2. Экскурсия в Скоырский школьный музей. 3. Сбор материалов из истории школы.
Что такое красота?	Красота человека. Красота человеческой души. Красота в живописи, музыке.	1. Прослушивание музыкальных произведений. 2. Посещение концертов в РДК 3. Информационный час «Прекрасное и безобразное»
Духовные ценности народа.	Культура и духовные ценности народа. Обычаи. Обряды.	1. Проведение оздоровительных мероприятий, посвященных праздникам: «Рождество» «Масленица» «Новый год» «Проводы зимы»

Ожидаемый результат:

- ✓ представление о красоте, о гармонии в природе и творениях человека;
- ✓ умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей;
- ✓ начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- ✓ восприятие произведений искусства, фольклора;
- ✓ самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- ✓ реализация себя в художественном творчестве.

5. Направление «Трудовое воспитание» -

способствует формированию у обучающихся потребностей в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивает организаторские способности и деловые качества.

Решаемые задачи:

- воспитание потребности трудиться:
 - ✓ на учебно-тренировочных занятиях;
 - ✓ в школе.
- воспитание самостоятельности и ответственности в спортивной деятельности, соревнованиях;
- воспитание бережного отношения к имуществу школы.

Направление воспитательной деятельности:

- составление индивидуальных планов тренировки;
- просмотр соревнований с последующим обсуждением;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;
- организация системы морального стимулирования.
- привлечение обучающихся к ремонту спортивного оборудования и инвентаря.

Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение:

- -методические материалы воспитательной программы;
- -разработка образцов текущей документации и их оформление;
- практикумы для педагогов по новым формам работы;
- положения о проведении соревнований, спортивно-массовых и др. мероприятий школы;
- материалы входящей, текущей и итоговой диагностики.

Методы воспитательной работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, собрания, информации;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрации, экскурсии, презентации, выставки, музеи, стенды;
- -педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример;
- практические методы – дежурство, сбор и оформление экспонатов, документов для музея, изготовление стендов, оформление выставок.

Формы воспитательной работы:

индивидуальные:

- беседа, собеседование, поручение, совет, помощь;
- тестирование, анкетирование;
- обмен мнениями, совместный поиск решений проблем;

Коллективные:

- линейки, сборы, праздники, собрания, встречи с представителями органов власти, общественных организаций;

- походы, соревнования.

Средства воспитательной работы:

- -художественно-выразительные (хореография, пение, оформление спортивных залов, фойе школы, стенды; выставки);
- технические (аудио и видеоаппаратура);
- материальные (оборудование, инвентарь, канцелярские принадлежности, поделочные материалы);
- финансовые.

Система поощрения и стимулирования:

Для поощрения обучающихся применяются следующие виды поощрений:

- объявления благодарности;
 - награждение Почетной грамотой;
1. Поощрения выносятся директором школы по представлению педагогического совета, заместителей директора школы по УВР, тренера-преподавателя, а также в соответствии с Положениями о проводимых в школе соревнованиях др. мероприятий.
 2. Поощрения объявляются в приказе по школе.
 3. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, вывешиваются на доске объявлений. О поощрении обучающегося сообщается его родителям в форме благодарственного письма

Критерии эффективности функционирования воспитательной программы «В здоровом теле здоровый дух»

Для оценки результативности работы по программе определены критерии и показатели ее эффективности.

Критерии	Показатели
Формирование познавательного потенциала личности обучающегося	1. Освоение образовательной программы 1. Развитие мышления 2. Познавательная активность 3. Сформированность учебной деятельности
Формирование нравственного потенциала личности обучающегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труде.
Формирование коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры

	обучающихся 3. Знание этикета
Формирование физического потенциала личности	1. Состояние здоровья обучающихся 2. Развитость физических качеств личности
Формирование общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое состояние воспитанника в школе (в группе)